

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»**

_____ О.В. Афанасьева
(подпись)

«05» июля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагогика дополнительного профессионального образования и
профессионального обучения»**

с присвоением квалификации

**«Преподаватель программ дополнительного образования и
профессионального обучения»**

**г. Алексеевка
2023 г.**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» с присвоением дополнительной квалификации «Преподаватель программ дополнительного образования и профессионального обучения» разработана в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям подготовки, входящим в укрупнённую группу профессий, специальностей и направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки», 44.03.01 «Педагогическое образование».

Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № ____ от ____ . ____ . 2023 г.
Председатель _____ С.В.Сычева

Разработчик программы:

Долгополова Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

I	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
II	ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	6
III	ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
IV	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	7
V	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	8
VI	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	14
VII	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» с присвоением дополнительной квалификации «Преподаватель программ дополнительного образования и профессионального обучения» (далее по тексту – ДПП; Программа) разработана с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям подготовки, входящим в укрупнённую группу профессий, специальностей и направлений 44..00.00 «Образование и педагогические науки», 44.03.01 «Педагогическое образование», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Цель реализации Программы – формирование и развитие у обучающегося новой профессиональной компетенции, обеспечивающей получение дополнительной квалификации, необходимой для выполнения новых трудовых функций или ведения нового вида профессиональной деятельности, а также совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации.

В рамках программы также осуществляется подготовка обучающегося к аттестации на право занимать соответствующую должность.

Категория слушателей – педагогические работники, область профессиональной деятельности которых включает все уровни общего образования (дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее образование), среднее профессиональное образование, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение.

Требования к поступающим на обучение. К освоению Программы допускаются лица:

Имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Форма обучения – очная или очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Трудоёмкость обучения – 252 часа, включая все виды учебной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ДПП.

Срок освоения Программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов обучения и получение новой компетенции (квалификации), заявленной в Программе, а также совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации.

В основу формирования ДПП заложен компетентностный подход, который подразумевает способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной профессиональной области, продуктивно действовать в различных проблемных ситуациях. Учебный материал организован по модульному принципу.

Основными единицами оценки качества результата обучения выступают компетенции.

Совершенствование имеющихся и формирование новых компетенций повысит конкурентоспособность обучающегося на рынке труда и позволит ему успешно реализовываться в своей профессиональной области.

Контроль знаний обучающихся проводится посредством промежуточной и итоговой аттестации. Материалы, определяющие содержание промежуточной аттестации, находятся в разделе VI «Оценка качества освоения программы», подраздел 6.1. «Промежуточная аттестация», материалы, определяющие содержание итоговой аттестации, находятся в разделе VI «Оценка качества освоения программы», подраздел 6.2. «Итоговая аттестация».

Освоение программы переподготовки завершается проведением итоговой аттестации в виде итогового междисциплинарного теста. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются дипломы о профессиональной переподготовке с присвоением соответствующей квалификации.

Квалификация, указываемая в дипломе о профессиональной переподготовке, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

Диплом о профессиональной переподготовке по ДПП выдается на бланке установленного образца, являющимся защищенной от подделок полиграфической продукцией.

Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации, выдаются справки установленного образца об обучении или о периоде обучения.

При освоении ДПП параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением обучающимся соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Связь с образовательными стандартами высшего образования

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» с присвоением дополнительной квалификации «Преподаватель программ дополнительного образования и профессионального обучения» является преемственной к программам высшего образования.

Нормативный документ	Код направления (ОК 009-2016)	Наименование направления, специальности, профессии	Профиль, направленность подготовки
ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»	44.00.0	Образование и педагогические науки	Программа бакалавриата

050710 Педагогика дополнительно го образования	44.00.00	Образование и педагогика	Программа специалитета
---	----------	-----------------------------	------------------------

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дополнительная квалификация «Преподаватель программ дополнительного образования и профессионального обучения» предполагает получение выпускником Программы новых компетенций: «Выпускник способен эффективно выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса, осуществляя деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование), профессиональное обучение в соответствии с задачами конкретного учебного курса; «Выпускник проявляет готовность реализовывать дополнительные профессиональные программы по различным направлениям в соответствии с требованиями образовательных стандартов»; «Выпускник способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, обучающихся», элементами которой являются знания и умения, необходимые для проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения программы с использованием современных средств ИКТ, для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности и др.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объектом профессиональной деятельности выпускников, освоивших Программу, является педагогическая деятельность.

№	Вид профессиональной деятельности (трудовые функции) выпускника Программы	Уровень отраслевой рамки квалификации (ОРК)	Уровень национальной рамки квалификации (НРК)
1	Педагогическая деятельность	5 уровень	6 уровень

Преподаватель программ дополнительного образования и профессионального обучения должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- создавать при подготовке и проведении учебных мероприятий условия для обучения и (или) развития обучающихся;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области дополнительного образования;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения Программы у выпускника, в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями Программы, должны быть развиты и (или) сформированы следующие основные профессиональные компетенции.

Перечень профессиональных компетенций, необходимых для получения квалификации (удовлетворение требованиям квалификационным характеристикам)

№	Группа	Компетенция	Уровень развития
1	Совершенствование (ПКС-1)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Уверенный
2	Совершенствование (ПКС-2)	Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.	Уверенный
3	Совершенствование (ПКС-3)	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Уверенный
4	Формирование (ПКФ-1)	Способен проектировать и использовать эффективные педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уверенный
5	Формирование (ПКФ-2)	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Уверенный

В результате освоения программы у обучающихся формируется новый, более высокий, уровень знаний и умений, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения дополнительной квалификации. К лицам, освоившим программу в полном объеме, предъявляются следующие

профессиональные и квалификационные требования.

Выпускник программы «Педагогика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» **обладает следующими компетенциями:**

- владеет средствами и методами профессиональной деятельности преподавателя программ дополнительного образования и профессионального обучения, а также закономерностями процессов обучения и воспитания;
- способен использовать качественные и количественные методы педагогического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- способен анализировать возможности используемых педагогических технологий, методов с учетом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- способен разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- способен проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения дополнительной профессиональной программы с использованием современных средств ИКТ;
- способен критически анализировать воспитательный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие педагогической компетентности педагогических, административных работников и родителей.

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Срок освоения ДПП – 252 часа

Форма обучения – очная или очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий рекомендуемый режим занятий – не более 8 часов в день.

Наименование квалификации: «Преподаватель программ дополнительного образования и профессионального обучения».

Категория обучающихся: педагогические работники, область профессиональной деятельности которых включает все уровни общего образования (дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее образование), среднее профессиональное образование, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование,

- имеющие высшее образование по специальностям и направлениям подготовки, не входящим в УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», 44.03.01. «Педагогическое образование»;

- получающие высшее или среднее образование по специальностям и направлениям подготовки, не входящим в УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», 44.03.01 «Педагогическое образование»;

- имеющие среднее профессиональное образование по профессиям, специальностям и направлениям подготовки, входящим в УГСН 44.00.00 «Образование и

педагогические науки», 44.03.01. «Педагогическое образование»;

– имеющие среднее профессиональное образование по специальностям и направлениям подготовки, не входящим в УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», 44.03.01. «Педагогическое образование».

№ п/п	Дидактические модули	Дистанционные занятия (час.)			Форма контроля	Совершенствование или формирование компетенций
		Всего	В том числе			
			Теоретических	Практических		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Теоретический модуль	76	76		зачет	ПКС-1, ПКФ-1
2	Модуль 2. Методический модуль	72	36	36	зачет	ПКС-1, ПКФ-1
3	Модуль 2 Методический модуль	72	36	36	зачет	ПКФ-1
4	Модуль 3. Нормативный модуль	18	18		зачет	ПКС-1, ПКФ-1
5	Модуль 4. Подготовка к итоговой аттестации	6		6		ПКФ-1
6	Индивидуальные консультации	4		4		ПКС-1, ПКФ-1
Итоговая аттестация		4		4	Итоговый междисциплинарный тест	ПКС-1, ПКФ-1
ИТОГО:		252	166	86		

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Вид учебной деятельности	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7
Учебные занятия	36	36	36	34	36	34	32
Промежуточная аттестация				2		2	
Итоговая аттестация							4

Рабочие программы дисциплин (модулей)

№	Название модуля	Содержание (дидактические единицы)	Трудоёмкость (час.)	Связь с результатами обучения
1	Модуль 1. Теоретический модуль.	<p>История развития психологии профессионального образования в России</p> <p>Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях среднего профессионального образования</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Проблема профессионального самоопределения личности</p> <p>Педагогика как наука: объект, предмет, функции, структура, взаимосвязь с другими науками</p> <p>Взаимодействие субъектов образовательного процесса</p>	128 зачет	ПКС-1, ПКФ-1
2	Модуль 2. Методический модуль	<p>Тренды дополнительного образования</p> <p>Чем отличается дополнительное профессиональное образование от дополнительного образования</p> <p>Дополнительное профессиональное образование</p> <p>Предмет и методы психологии профессионального образования</p> <p>Содержание профессионального образования</p> <p>Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов</p> <p>Методические рекомендации по</p>	94 зачет	ПКС-1, ПКФ-1

		<p>разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов</p> <p>Цель, задачи, содержание и организация учебного процесса в учебных заведениях начального профессионального образования</p> <p>Анализ и проектирование целей в процессе профессионального обучения. Иерархичность целей. Таксономия дидактических целей. Требования к постановке дидактических целей</p> <p>Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения</p> <p>Общетехнический, общепрофессиональный и специальный (профессиональный) циклы подготовки. Сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования</p> <p>Методический анализ учебной информации (учебных материалов), построение графа и таблицы спецификации учебных элементов, структурно-логическая схема</p> <p>Структура содержания профессионального образования</p> <p>Содержание производственного обучения профессии НПО, соответствующей профилю специальности «Профессиональное обучение»</p> <p>Средства обучения в деятельности педагога профессионального обучения. Учебно-методический комплекс по предмету (умк) профессионального цикла</p> <p>Понятие, роль и применение опорного конспекта и рабочей тетради в процессе преподавания предмета</p>		
--	--	--	--	--

		<p>профессионального цикла</p> <p>Методы производственного обучения и их применение</p>		
3	<p>Модуль 2. Методический модуль</p>	<p>Алгоритм разработки основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ</p> <p>Понятие, роль и применение устного и письменного инструктажа в производственном обучении профессии НПО</p> <p>Типы уроков теоретического обучения</p> <p>Устное изложение</p> <p>Материально-техническое оснащение учебного процесса</p> <p>Методы производственного обучения</p> <p>Методика диагностики знаний и умений учащихся по учебному предмету</p> <p>Оценка качества результатов обучения</p> <p>Методы диагностики уровня знаний, умений и навыков в обществоведческом курсе</p> <p>Методы контроля знаний, умений, и навыков обучаемых на уроках обществоведческих дисциплин</p> <p>Проверка знаний, умений и навыков учащихся средних профессиональных учебных заведений. Виды, методы и формы контроля, используемые в среднем профессиональном учебном заведении</p> <p>Технологии дистанционного обучения</p> <p>Цели и принципы педагогического процесса в профессиональной школе</p> <p>Методы организации и осуществления педагогического процесса</p>	<p>94</p> <p>зачет</p>	<p>ПКС-1, ПКФ-1</p>

		<p>Содержание педагогического процесса в профессиональной школе</p> <p>Средства организации и осуществления педагогического процесса</p> <p>Формы организации и осуществления педагогического процесса</p> <p>О</p>		
4	Модуль 3. Нормативный модуль	<p>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</p> <p>Методика профессионального обучения как область научно-педагогических знаний, общепрофессиональная дисциплина и нормативный способ деятельности педагога профессионального обучения</p> <p>Понятие, цель и процедура стандартизации в профессиональном образовании. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО)</p> <p>Требования ФГОС к квалификации педагогических работников, реализующих программы среднего профессионального образования (СПО)</p>	36 зачет	ПКС-1
5	Модуль 4 Подготовка к итоговой аттестации		26	ПКФ-1
6	Индивидуальные консультации		4	ПКС-1, ПКФ-1
	Итоговая аттестация	Итоговый междисциплинарный тест	4	ПКС-1, ПКФ-1
ИТОГО:			252	

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проводится по каждому модулю программы

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: тест выполняется в ходе практического занятия

Критерии оценивания: тест состоит из 60 заданий и считается пройденным (зачет), если слушатель правильно ответил на 45 вопросов и более.

2. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися Программы и является обязательной для завершающих обучение.

Оценка качества освоения ДПП проводится в отношении соответствия результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Итоговый тест состоит из вопросов по всем изучаемым модулям программы

Критерии оценивания:

Тест состоит из 60 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 45 вопросов и более.

Вопрос 1

Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

1. Органы местного самоуправления
2. Правительство Российской Федерации
3. Президент Российской Федерации
4. Ее многонациональный народ

Вопрос 2

Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:

1. Учредителем
2. Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения
3. Исполнительным органом государственной власти субъекта РФ
4. Постановлением Правительства РФ

Вопрос 3

Рабочее время это –

1. Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности
2. Время, в течение которого работник в соответствии с локальными актами образовательного учреждения должен находиться на рабочем месте
3. Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка обязуется выполнить поставленную перед ним трудовую задачу, а также отчитаться по её выполнению

Вопрос 4

Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:

1. Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения
2. Законом РФ «Об образовании»
3. Трудовым кодексом РФ
4. Всеми перечисленными документами

Вопрос 5

Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

1. При получении образования соответствующего уровня впервые
--

2. При получении образования в соответствии с занимаемой должностью
3. При согласии руководителя образовательного учреждения
если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения

Вопрос 6

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. Только физические лица
2. Только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
3. Только юридические лица, нарушившие законодательство
4. Все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Вопрос 7

Для работников образовательного учреждения работодателем является:

1. Данное образовательное учреждение, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации
2. Региональное управление образованием
3. Данное образовательное учреждение
4. Районное управление образованием

Вопрос 8

В случае реорганизации органов государственной власти, органов местного самоуправления права учредителя образовательного учреждения переходят к:

1. Региональным органам управления образованием
2. Местным органам управления образованием
3. Соответствующим правопреемникам
4. Управляющему совету

Вопрос 9

Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

1.Трудовым договором
2.Квалификационными характеристиками должностей работников образования
3.Правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения
4.Должностной инструкцией работника

Вопрос 10

Полное название документа: Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях ... в Российской Федерации»

1.Прав человека
2.Прав ребёнка
3.Свободы личности

Вопрос 11

Муниципальные образовательные организации могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:

1.Только в форме учреждения
2.В любой организационно-правовой форме, предусмотренной гражданским законодательством
3.В любых организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством для некоммерческих организаций
4. Только в формах учреждения или автономной некоммерческой организации

Вопрос 12

Закону РФ «Об образовании» соответствует следующая классификация образовательных учреждений:

1.Учреждения частные, общественных и религиозных организаций, смешанные
2.Общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, кооперативы

образовательного профиля
3. Учреждения общеобразовательные, профессионального образования, дополнительного образования
4. Государственные, муниципальные, негосударственные образовательные учреждения

Вопрос 13

Испытание при приёме на работу устанавливается для...

1. Лиц, не избранных по конкурсу на замещение соответствующей должности, проведённому в порядке, установленном трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права
2. Лиц, приглашённых на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями
3. Лиц, достигших 18-летнего возраста
4. Лиц, заключающих трудовой договор сроком не менее 5 лет

Вопрос 14

Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:

1. Решением муниципального органа управления образованием
2. Локальными актами учреждения
3. Решением педагогического совета образовательного учреждения
4. Решением общественных органов управления образовательным учреждением

Вопрос 15

Законодательство устанавливает для педагогических работников:

1. Полную 40-ка часовую рабочую неделю
2. Сокращённую 32-часовую рабочую неделю
3. Сокращённую 36-ти часовую рабочую неделю
4. Неполную рабочую неделю

Вопрос 16

Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:

1.Календарно-тематическое планирование
2.Расписание
3.Рабочая программа
4.Поурочный план

Вопрос 17

Привлечение педагогических работников в каникулярный период, не совпадающий с их ежегодным оплачиваемым отпуском, к работе в оздоровительные лагеря и другие оздоровительные образовательные учреждения, находящиеся в другой местности, а также в качестве руководителей длительных (без возвращения в тот же день) походов, экспедиций, экскурсий, путешествий в другую местность может иметь место:

1.В соответствии с Уставом образовательного учреждения
2.В соответствии с коллективным трудовым договором
3.Только с согласия работников
4.Без согласия работников

Вопрос 18

Образовательное учреждение является:

1.Некоммерческой организацией
2.Физическим лицом
3.Коммерческой организацией
4.Юридическим лицом

Вопрос 19

Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:

1.Коллектив

2.Рабочая группа
3.Проектная команда
4.Ассоциация

Вопрос 20

Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов – это

1.Личностные результаты
2.Предметные результаты
3.Метапредметные результаты

Вопрос 21

Параметрами креативности являются:

1.Способность к обнаружению и постановке проблемы
2.Способность к генерированию большого числа идей
3.Способность к анализу и синтезу
4.Все ответы верны

Вопрос 22

Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это:

1.Новшество	
2.Нововведение	
3.Технология	
4.Эксперимент	

Вопрос 23

Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике, -это:

1.Педагогическая праксиология
2.Педагогическое консультирование
3.Педагогическое проектирование
4.Педагогическая инноватика

Вопрос 24

Уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности, это:

1.Креативность
2.Обучаемость
3.Развиваемость
4.Толерантность

Вопрос 25

Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:

1.Проектирование
2.Исследование
3.Организационно-методическая работа
4.Педагогическое общение

Вопрос 26

Выделить важнейшую функцию семьи в области воспитания

1.Репродуктивная
2.Культурологическая
3.Передача традиции и социальная
4.Преемственность

Вопрос 27

Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:

1.Новшество
2.Нововведение
3.Инновация
4.Технология

Вопрос 28

Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1.Регулятивным действиям
2.Коммуникативным действиям
3.Общеучебным действиям
4.Личностным действиям

Вопрос 29

Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

1.Принцип полного образования
2.Принцип вариативного образования
3.Принцип опережающего образования
4.Принцип развивающего образования

Вопрос 30

Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования– это:

1.Методический прием
2.Правило
3.Метод
4.Технология

VII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительных профессиональных программ с присвоением квалификации обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень, ученое звание и опыт профессиональной деятельности в данной сфере и (или) дополнительное профессиональное образование в данной области знаний.

Образовательная деятельность ОГАПОУ «Алексеевский колледж» при реализации ДПП основана на модульном принципе представления содержания Программы и построения учебных планов, использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма обучения – очная или очная с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Обучающемуся, освоившему дополнительную профессиональную программу в полном объеме, и успешно прошедшему итоговую аттестацию, выдается соответствующий документ о квалификации установленного образца – диплом о профессиональной переподготовке с присвоением соответствующей квалификации.

Контроль за организацией учебного процесса осуществляют Директор ОГАПОУ «Алексеевский колледж», Заместитель директора по учебно-производственной работе ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительных профессиональных программ ОГАПОУ «Алексеевский колледж» проводится по модели очного обучения или очного с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Услуга подключения по сети Интернет к системе дистанционного обучения Moodle предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика, за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ, при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

Информационная система дистанционного обучения поддерживает отображение любого электронного содержания. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию участников образовательного процесса, однако необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.

Образовательный процесс обеспечивают персональные компьютеры с выходом в Интернет: скорость прямого канала не ниже 512 Кбит/с, обратного – не ниже 128 Кбит/с; порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Программное обеспечение образовательного процесса. Бесплатные программы: Yandex; AdobeReader; FoxitReader; 7-Zip 9.20. Лицензионные программы: Microsoft

Windows Professional 10; Microsoft Office Professional Plus 2021; Dr. Web Anti-Virus for Windows.

Также в учебных целях используется многофункциональное устройство HP Laserjet promfp m428dw (принтер, сканер, копир).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическая документация, материалы для самоподготовки по всем темам курса, электронные ресурсы доступны обучающимся посредством электронной информационной образовательной среды Moodle 24 часа в сутки 7 дней в неделю.

Нормативные и правовые документы:

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 29.03.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

5. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»).

6. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

7. Письмо Минобрнауки России от 27.11.2015 № 06-1718 «О направлении регламента работы аттестационной комиссии Минобрнауки России для проведения аттестации педагогических работников» (вместе с «Регламентом...», утв. решением аттестационной комиссии Минобрнауки России, протокол от 25.09.2015 № 1).

8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Письмо Минобрнауки России от 25.09.2012 № 08-400 «О показателях эффективности работы руководителей общеобразовательных учреждений, в том числе с

учетом мнения родителей и обучающихся» (вместе с «Методическими указаниями по использованию критериев и показателей эффективности работы руководителей общеобразовательных учреждений»).

Учебные пособия

1. Бордовская, И.В. Педагогика [Текст]: Учеб. для вузов / И.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб.: Питер, 2003. – 304 с.
2. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века [Текст]: Учеб. Пособие для самообразования / Б.С. Гершунский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Пед. о-во России, 2002. – 512 с.
3. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования [Текст]: Учеб. пособие / Э.Н. Гусинский, Ю.М. Турчанинова. – М.: Логос, 2001. – 224 с.
4. Джурицкий, А.Н. История педагогических идей [Текст]: Учеб. пособие / А.Н. Джурицкий. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 352 с.
5. Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире [Текст]: Учеб. пособие / А.Н.Джурицкий. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 1999. – 200 с.
6. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. [Текст]: Учеб. пособ. для пед. учеб. завед. / под ред. А.М. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 400 с.
7. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. пед. завед. / Н.А. Морева. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 272 с.
8. Никитина, Н.И. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст]: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.И. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
9. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: Учебн. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.
10. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие / под ред. Л.И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 640 с.
11. Профессиональная педагогика [Текст] / Под ред. С.Я. Батышева. – М: Ассоц. «Проф. образование», 1999. – 904 с.
12. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: Учеб. для студентов пед. вузов: В 2 кн. М: Гум. изд. центр «Владос», 2000. Кн. 1: Процесс обучения. – 576 с; Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.
13. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст]: Учеб. пособие / В.С.Селиванов. -- М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 336 с.
14. Ситаров, В.А. Дидактика [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. / В.А. Ситаров. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 368 с.
15. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М: Изд. Центр «Академия», 2003. – 192 с.
16. Смирнов, В.И. Общая педагогика [Текст]: Учеб. XXI века / В.И.Смирнов. – 2-е изд., перераб., доп. и испр. – М.: Логос, 2002. – 304 с.
17. Хуторской, А.З. Современная дидактика [Текст]: Учеб. для вузов / А.З. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
18. Энциклопедия профессионального образования [Текст]: В 3 т. / Под ред. С.Я. Батышева. – М: РАО; Ассоц. «Проф. образование», 1999. – Т. 1. – 568 с; Т.2 – 440 с; Т.3. – 488 с.

Дополнительная литература

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века) [Текст]: Учеб пособие для студентов пед. учеб. завед. / Сост.: А.В. Овчинников, Л.И. Беленчук, С.В. Лыков. – М.: Изд. дом «Академия», 2000. – 384 с.
2. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия) [Текст]/ В.П.Беспалько. – М.: Изд-во Моск. психол. – соц. ин-та; Воронеж: Модэк, 2002. – 352 с.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 192 с.
4. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М.: Изд. Центр «Академия». 2002. – 208 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: Учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2003. – 352 с.
6. Колесникова, И.А. Основы андрологии [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова. – М.: Изд. центр «Академия». 2003. – 314 с.
7. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. Сер. «Педагогическое образование» / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Изд. Центр «МарТ». 2002. – 224 с.
8. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. Сер. «Педагогическое образование» / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Изд. центр «МарТ», 2002. – 320 с.
9. Кукушин, В.С. Педагогические технологии [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. Сер. «Педагогическое образование» / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Изд. Центр «МарТ», 2002. – 320 с.
10. Латышина, Д.И. История педагогики [Текст]: (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2002. – 603 с.
11. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: Учеб. для студентов пед. вузов / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2000. – 352 с.
12. Третьяков, П.И. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам [Текст]: Практика педагогическо-го менеджмента / П.И. Третьяков, Е.Г. Мартынов. – М.: Новая шк., 2001. – 368 с.
13. Третьяков, П.И. Регион: управление образованием по результатам: Теория и практика [Текст] / П.И. Третьяков, Т.В. Сидорина, Н.А. Воронова и др. – М.: Новая шк.. 2001. – 880 с.
14. Шамова, Т.Н. Управление образовательными системами [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, И.М. Капустин. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001. – 320 с

Статьи из журналов

1. Антипова, В.М. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете [Текст] / В.М. Антипова, К.Ю. Колесина, Г.А. Пахомова // Педагогика. – 2006. – № 8. – С. 57-62.
2. Груздева, М.Л. Дополнительное информационное образование в системе повышения квалификации специалистов [Текст] / М.Л.Груздева // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 10. – С. 52-55.
3. Десятов, А.А. Дифференциация профессионального обучения в УНПО [Текст] / А.А. Десятов // Профессиональное образование. – 2006. – № 9. – С. 29-30.

4. Ефимова, С.А. Модульные образовательные программы начального и среднего профессионального образования [Текст] / С.А. Ефимова, Н.Ю. Посталюк // Профессиональное образование. – 2005. – № 7. – С. 2-4.
5. Зауэр, Л.С. Основы профессионального и социального становления выпускника УНПО [Текст] / Л.С. Зауэр // Профессиональное образование. – 2005. – № 1. – С. 25.
6. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] / Э.Ф. Зеер // Образование и наука: Изв. Урал. науч.-образоват. Центра РАО. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. – № 3(27). – С. 42-53.
7. Ибрагимов, Г.И. Качество среднего профессионального образования в современных условиях [Текст] / Г.И.Ибрагимов // Педагогика. – 2006. – № 6. – С. 75-81.
8. Игнатъева, Г.А. Модель профессионального развития педагога в системе НПО [Текст] / Г.А.Игнатъева // Профессиональное образование. – 2005. – № 11. – С. 2-3.
9. Информация о функционировании и развитии системы профессионального образования [Текст] // Специалист – 2008. – № 9. – С. 4-8.
10. Информация о функционировании и развитии системы профессио-нального образования [Текст] // Специалист – 2008. – № 10. – С. 7-13.
11. Кулаков, В.Н. Направления модернизации начального и среднего профессионального образования [Текст] / В.Н.Кулаков // Профессиональное образование. – 2005. – № 5. – С. 14-15.
12. Любарская, А.В. Дополнительное профессиональное образование через Интернет: за и против [Текст] / А.В.Любарская // Социальные исследования. – 2005. – № 2. – С. 142-143.
13. Малаховская, Н.А. Комплексный мониторинг образовательного процесса [Текст] / Н.А.Малаховская // Профессиональное образование. – 2006. – № 5. – С.17.
14. Маркушев, В.А. Психолого-педагогические аспекты нравственного воспитания [Текст] / В.А.Маркушев, И.С.Макаръев // Профессиональное образование. – 2007. – № 4. – С. 16-18.
15. Мельникова, Е. Интеграция образовательных программ НПО и СПО [Текст] / Е.Мельникова //Профессиональное образование. – 2006. – № 12. – С. 32- 33.
16. Михайлова, Н.Н. Технологизация начального и среднего профессионального образования в условиях его модернизации [Текст] / Н.Н.Михайлова // Профессиональное образование. – 2006. – № 7. – С. 14-15.
17. Мухаметзянова, Г.В. Кластерный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Г.В. Мухаметзянова, Е.А. Корчагин // Профессиональное образование. – 2007. – № - 4. – С. 23-24.
18. Новиков, А.М. Постиндустриальное общество: проблемы реструктуризации образования [Текст] / А.М.Новиков // Специалист. – 2008. – № 4. – С. 2-4.
19. Новиков, А.М. Постиндустриальное общество: проблемы реструктуризации образования [Текст] / А.М.Новиков // Специалист. – 2008. – № 5. – С. 2-6.
20. Новиков, А.М. Постиндустриальное общество: проблемы реструктуризации образования [Текст] / А.М.Новиков // Специалист. – 2008. – № 6. – С. 2-5.
21. Овсянников, Н.П. Реалии начального профессионального образо-вания [Текст] / Н.П.Овсянников // Профессионал. – 2005. – № 5. – С. 9-11.
22. Орешкина, А.К. Преемственность педагогических систем в контексте непрерывного образования [Текст] / А.К.Орешкина // Профессионал. – 2005. – № 1. – С. 16-17.
23. Портных, В.Я. Концепция воспитания студентов среднего специального учебного заведения [Текст] / В.Я.Портных // Специалист. – 2004. – № 10. – С. 21-22.
24. Решетова, Т.Я. Перспективы развития высшей школы [Текст] / Т.Я. Решетова // Педагогика. – 2006. – № 10. – С. 113-114.

25. Романцев, Г.М. Ремесленное профессиональное образование как инновационное направление [Текст] / Г.М. Романцев, И.А. Колобков // Профессиональное образование. – 2006. – № 12. – С. 17-19.
26. Садовников, Н.В. Фундаментализация современного вузовского образования [Текст] / Н.В.Садовников // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 49-54.
27. Семенова, Г. ДПО: новое качество [Текст] / Г. Семенова // Высшее образование в России. – 2006. – № 8. – С. 123-127.
28. Сенашенко, В.С. Дополнительные образовательные профессиональные программы в структуре вуза [Текст] / В.С. Сенашенко, В.А.Кузнецова // Высшее образование в России. – 2005. – № 9. – С. 39-47.
29. Смирнов, И.П. Начальное профессиональное образование: социальный портрет учащегося [Текст] / И.П.Смирнов, Е.В.Ткаченко // Педагогика. – 2002. – № 5. – С. 19-26.
30. Ткаченко, Е.В. Интеграция начального и среднего профессионального образования: необходимость и неизбежность / [Текст] Е.В.Ткаченко // Профессиональное образование. – 2007. – № 3. – С. 28-31.
31. Ткаченко, Е.В. Современные проблемы профессионального образования в условиях рыночной экономики [Текст] / Е.В.Ткаченко // Образование и наука: Изв. Урал. науч.- образоват. Центра РАО. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. – № 1(25). – С. 70-78.
32. Филин, Г.Д. Функциональная модель проблемы разработки системы обеспечения качества НПО [Текст] / Г.Д. Филин // Профессионал. – 2003. – № 1. – С. 19-22.
33. Читаева, О.Б. Подходы к модернизации Перечня профессий НПО [Текст] / О.Б.Читаева // Профессиональное образование. – 2005. – № 6. – С. 4-5.
34. Янченкова, Е.В. Формы и методы обучения в условиях непрерывного профобразования [Текст] / Е.В. Янченкова // Профессиональное образование. – 2007. – № 4. – С. 19-20.